



EDUCAȚIA ESTE VIITORUL

ȘCOLI PRIETENOASE

CUM CREȘTEM COPIII IMPLICAȚI ÎN COMUNITATE

VÂNĂTOARE DE COMORI ÎN COMUNITATE

SUBIECTE-CHEIE

Cum facem să avem copii și tineri implicați în comunitățile locale?

Cum folosim patrimoniul local?

Idei de proiecte și activități care pot fi făcute





CUVINTE CARE INSPIRĂ

Educația este cea mai puternică
armă pe care o putem folosi
pentru a schimba lumea.

Nelson Mandela

CE COMPETENȚE NE PUTEM DEZVOLTA

0 INTRODUCERE

- **Competența de a învăța să înveți. (metacogniția)** Autonomia în învățare este încurajată în cazul acestei abordări atât prin competența generală propusă, cât și prin faptul că gestionarea propriei învățări este stabilită la conținuturile învățării, dar și prin strategiile și metodele propuse a fi utilizate, strategii și metode care implică elevii în procesul de învățare, îi stimulează să își asume noi responsabilități, să reflecteze asupra propriului proces de învățare, să evalueze activitatea lor și a colegilor, să identifice aspectele care necesită ameliorare; - conținuturi care stimulează reflecția asupra cunoașterii, gândirea critică, interpretarea datelor, etc.
- **Sensibilizare și exprimare culturală.** Activitățile, prin finalitățile sale, conținuturile și modalitățile de aplicare – stimulează creativitatea elevilor și a cadrelor didactice. Prin modul de generare a temelor, prin multiplele posibilități de abordare a acestora, programa reprezintă o provocare pentru creativitatea didactică și pentru inovație.
- **Competențe digitale.** Elevii învață, folosind tehnologia, să realizeze prezentări Powerpoint, fișiere media, căutare de date utilizând internet-ul, comunicare cu comunitatea construind pagini de facebook sau alte asemenea produse, să comunice cu colegii, partenerii sau profesorul, utilizând email-ul, forum-ul sau chat-ul etc.
- **Competențe interpersonale, interculturale, sociale și civice.** Valorile și atitudinile promovate de programa școlară sunt strâns legate de dezvoltarea acestei competențe-cheie, care are un substrat axiologic evident. Lucrând în echipă, căutând soluții la probleme, experimentând, elevii învață respectele punctul de vedere al celorlalți, să valorizeze contribuția fiecăruia, să se sprijine reciproc în procesul de învățare, să se implice în probleme de interes general.
- **Competențe antreprenoriale.** Pentru a realiza un proiect de serviciu în folosul comunității, elevii ajung să își formeze competențe din sfera managementului de proiect (construcția unui plan de valorizare a patrimoniului local, analiza comunității, investigarea beneficiarilor înainte și după proiect, planificarea proiectului, a bugetului, evaluarea impactului proiectului în comunitate etc), pe care apoi le vor putea transfera în zona antreprenorială.



COMPETENȚE GENERALE DEZVOLTATE

1. Exprimarea interesului/Dezvoltarea unei atitudini proactive pentru patrimoniul natural și/sau cultural local, recunoscând valoarea acestuia pentru comunitatea locală sau/și națională, internațională
2. Cooperarea cu ceilalți în realizarea unui proiect de învățare prin serviciul în folosul comunității pe tematica patrimoniului local
3. Dezvoltarea abilităților de gestionare a propriului proces de învățare



COMPETENȚE SPECIFICE ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI

1. **Exprimarea interesului/dezvoltarea unei atitudini proactive** pentru patrimoniul natural și/sau cultural local, recunoscând valoarea acestuia pentru comunitatea locală sau/și națională, internațională.
2. **Exerciții/activități, teste de identificare corectă a sensului conceptelor cheie:** biodiversitate, ecosisteme, protejarea și conservarea naturii, patrimoniul natural, patrimoniul cultural material, patrimoniul cultural imaterial, identitate culturală locală, tradiții, obiceiuri, meșteșuguri, moștenire culturală, etc
3. **Realizarea unui glosar ilustrat cu conceptele cheie** sus menționate, elaborarea unor texte de prezentare de tip cereri, invitații, pliante, afișe, mini-broșuri, hărți, petiții pe tematica patrimoniului natural sau cultural local, selectarea sau realizarea unor imagini (de ex. fotografii, postere, desene) în care se pot identifica vizual elemente de patrimoniu.

COPII ȘI TINERI MAI IMPLICAȚI ÎN COMUNITĂȚILE LOR - IDEI DE ACTIVITĂȚI



Identificarea elementelor de patrimoniu natural și/sau cultural local

De exemplu: **Inventariază locurile de patrimoniu cultural** (case tradiționale, biserici etc.) și realizează un traseu turistic. Promovează traseele turistice prin realizarea de materiale informative creative.

Ați putea crea o bandă desenată prin care să povestiți despre istoria comunei, locuri importante, tradiții păstrate.

Promovare creativă

Vă puteți gândi să strângeți obiecte tradiționale din zonă, să fotografiați obiecte vechi păstrate de bunicii comunității, să adunați povești ale bătrânilor satului și să le puneți fie într-o expoziție la căminul cultural, fie să realizați un material vizual pe care să îi puneți pe site-ul școlii și al primăriei.

Gastronomie locală

Rețetele de la bunica sunt comori prețioase. Află despre mâncărurile tradiționale, despre povestea lor, despre ingredientele cu care sunt realizate sau despre tehnicile de producție. Analizează de ce nu se mai găsesc atât de des în meniul familiilor din ziua de azi și de ce sunt atât de îndrăgite de turiști.

COPII ȘI TINERI MAI IMPLICAȚI ÎN COMUNITĂȚILE LOR - IDEI DE ACTIVITĂȚI



Catalogul plantelor medicinale din zonă

De exemplu: **Inventariază plantele medicinale care trăiesc lângă tine.** Puteți realiza fie un ierbar, fie le puteți strânge, usca și împacheta pentru a le oferi sau vinde localnicilor. Nu uita să pui alături și rețete sau modalități de folosire a plantelor medicinale identificate. Poți realiza un ghid electronic prin care să promovezi posibilitatea de a fi ghizi turistic pentru persoanele din oraș care ar dori să vină să le strângă. Poți crea, cu ajutorul primăriei sau școlii un eveniment local de strângere de plante medicinale.

Rute educaționale

Ce s-a întâmplat important la tine în comunitate? A trecut frontul în cel de-al doilea război mondial? Poți realiza o rută educațională cu ajutorul GPS-ului pe care să o promovezi cu ajutorul primăriei pe site-ul acesteia, astfel încât cine vine în zonă să poată să o viziteze (de ex. Stinca Roznovanu)

Muzeul comunității

Din obiectele vechi adunate din comunitate, din fotografii și povești audio despre alte vremuri și timpuri, poți realiza un muzeu al comunității care să poate fi vizitat atât de ceilalți membri ai comunității cât mai ales de străinii care vin la voi în comună.

COPII ȘI TINERI MAI IMPLICAȚI ÎN COMUNITĂȚILE LOR - IDEI DE ACTIVITĂȚI



Cărări și urme

De exemplu: **Inventariază animalele sălbatice și păsările care trăiesc lângă tine.** Puteți realiza cu ajutorul telefonului fotografii și filmulețe despre animale și păsări. Pregătește un itinerariu pentru turiști, pentru a face cunoștință cu tipurile de animale care se găsesc aproape de comunitatea ta. În această versiune de drumeție cu ghid, vizitatorii vor descoperi indicii și urme care îi va ajuta să afle mai multe despre animalele care trăiesc în zonă și vor primi indicații de observare a animalelor, după urmele pe care le lasă.

Souvenir de Victoria

Semnele cusute sunt un alfabet care vorbește despre noi: ce-am crezut, ce-am iubit; ce am fost și ce-am putea fi. Decoperă ce înseamnă semnele din zona ta și realizează suveniruri care să le pună în valoare într-o manieră inedită. Broșe, măști șoare, cercei, brățări, tricouri care vorbesc despre tradiția locului, dar care sunt aduse în ton cu moda.

Loc de agrement sau popas

Identifică și alte spații verzi (în afară de foioșoare) care pot fi valorificate în spații de popas, pentru membrii comunității pentru petrecerea timpului liber. În legătura cu primăria pentru a amenaja zona cu ajutorul vostru, organizează acțiuni și promovează aceste noi spații în rândul turiștilor și al localnicilor.

COPII ȘI TINERI MAI IMPLICAȚI ÎN COMUNITĂȚILE LOR - IDEI DE ACTIVITĂȚI



Povești locale

Inventariază povești, legende și poezii locale. Pentru ca istoria locală, tradițiile, cunoștințele-mărturie ale localnicilor și stilul de viață tradițional să fie transmise din generație în generație, informează localnicii și turiștii prin organizarea unor evenimente.

Spații neconvenționale

Cu siguranță există și în orașul sau satul tău spații rămase în paragină și care nu par că își mai găsesc locul în viața comunității. Vechi depozite, clădiri scoase din uz pot deveni spații creative și active pentru a găzdui evenimente culturale. Descoperiți aceste clădiri și colaborați cu diverși arhitecți pentru a da viață acestor spații.

Obiecte vechi care prind viață

Recondiționează și reinterpretează obiectele vechi, care nu-și mai găsesc locul în casele de unde provin. Colectează obiecte vechi, nefolositoare, din comunitate și organizați o șezătoare de recondiționare și refolosire a lor. Amenajează o expoziție a lor. Inspirație: Realizează, dintr-o fereastră veche, o măsuță sau un cuier, asemenea celor de la atelierul Potek.

CUM EVALUĂM ÎNVĂȚAREA

Pentru a realiza evaluarea învățării în cadrul Proiectelor de serviciu în folosul comunității și pentru a atinge competențele specifice vizate de gestionarea propriei învățări, e de dorit a realiza următoarele activități:

- evaluarea intereselor de învățare ale elevilor, pentru a identifica atât ceea ce îi interesează, pentru a putea crește motivația implicării în activități, cât și abilitățile, pasiunile, talentul lor ce poate fi fructificat apoi în cadrul proiectelor
- utilizarea autoevaluării și interevaluării, pentru a forma și dezvolta la elevi capacitatea de reflecție asupra propriului proces de învățare
- utilizarea aceluiași conținut în evaluarea inițială și finală, pentru a putea observa, atât dvs, cât și elevii, progresul
- exersarea, prin activitățile de la clasă și a celor din proiect a conținuturilor ce se evaluează inițial și final, pe principiul alinierii evaluării cu învățarea
- construirea unui plan personal de învățare care să permită elevului dezvoltarea capacității de a gestiona propria învățare
- utilizarea unor metode de evaluare atractive pentru elevi, cum ar fi metoda Cadrelor, metoda Palmelor, metoda Liniei valorice, metoda Bărcuței etc. Informații despre aceste metode găsiți în ghidul profesorului sau pe site-ul fundației, la Resurse
- formularea de sarcini individuale sau de grup, elaborarea de activități de învățare care să poată fi observate și să primească feedback de la dvs.

ACTIVITĂȚILE ȘI METODELE DE ÎNVĂȚARE DIN CADRUL PROIECTULUI

Etapele învățării experiențiale: trăirea experienței, reflecția asupra experienței trăite, interpretarea și generalizarea experiențelor similare, transferul sau aplicarea a ceea ce a fost de învățat din experiențele respective. Când vorbim de experiențe, ele pot fi de două feluri, cele simulate, prin joc sau provestire sau munca pe echipe, la clasă, dar și cele reale, rezultate prin implicarea elevilor în proiectul de serviciu în folosul comunității.



Etapele dezvoltării grupului: etapa formării, a normării, a conflictului și a performanței echipei și a transformării.



Etapele proiectului de învățare prin serviciu adus comunității: analiza nevoilor și intereselor de învățare ale elevilor, formarea grupului, analiza nevoilor comunității și identificarea comorii de valorizat, stabilirea obiectivelor proiectului și a celor de învățare, planificarea și implementarea proiectului, evaluarea învățării și a rezultatelor proiectului și sărbătorirea.





Viitorul este în mâinile copiilor dumneavoastră

Copii noștri sunt cea mai importantă resursă pe care o avem, în orice societate sau lume am trăi. Educația este baza unei lumi mai bune, mai echitabile și mai frumoase.



COMUNA VICTORIA

